

## **“Guadagnare Salute con la LILT”**

**A. s. 2023/2024**

### **Introduzione**

Il Progetto Guadagnare Salute con la LILT, della Lega italiana per la Lotta contro i Tumori, nell’anno scolastico 2023/2024 si pone in continuità e evoluzione rispetto alla attuazione del Protocollo d’Intesa fra LILT e Ministero dell’Istruzione e Ricerca, stipulato a ottobre 2019.

Il Progetto si riconduce e rimanda ai principi della rete “*Schools for Health in Europe – SHE*”, come network di riferimento.

Il Piano Nazionale della Prevenzione 2020-2025, nel Programma Predefinito 1, definisce Scuole che Promuovono Salute quale obiettivo comune fra Ministero della Salute e Ministero della Istruzione, oggetto di un Protocollo d’Intesa, susseguente a quello fra LILT e Ministero della Istruzione. Nel programma si ribadisce l’importanza di rinforzare la Scuola come Ambiente che promuove Salute e favorisce il contrasto alle disuguaglianze sociali.

Molti Piani Regionali della Prevenzione stanno inserendo Guadagnare Salute con la LILT come **pratica raccomandata nell’ambito del Programma predefinito 1.**

Guadagnare Salute con la LILT si articola in diversi programmi dedicati a Promozione della Salute e Prevenzione Oncologica, obiettivi di un curriculum verticale che dalle Scuole dell’infanzia, alle Scuole secondarie di Secondo grado, si apre con azione di continuità, orientamento e formazione ai Corsi di laurea Universitari (paragrafo 3).

Le Associazioni LILT aderenti al progetto, hanno come prerequisito per aderire alla Rete Nazionale LILT di Guadagnare Salute, la informazione e la collaborazione attiva con le AUSL territoriali e gli Uffici Scolastici Provinciali di loro riferimento.

Attualmente aderiscono al Progetto 27 LILT 185 istituti scolastici, di cui 93, hanno costituito la prima Rete Nazionale, i cui criteri di appartenenza sono sintetizzati nella check-list riportata in allegato (allegato e Check List Scuole che Promuovono Salute).

### **Paragrafo 1: Caratteristiche generali dei Programmi scolastici della LILT**

I programmi educativi scolastici sono volti a potenziare conoscenze e competenze degli allievi in ordine alla relazione tra salute, stili di vita, prevenzione oncologica, relazione con l’ambiente e a contribuire alla riduzione di quei fattori di rischio che maggiormente incidono sugli stili di vita dei bambini, dei giovani e delle loro famiglie.

In coerenza con le attuali indicazioni di efficacia si evitano le lezioni frontali che hanno dimostrato di avere in certi casi un effetto iatrogeno; si forniscono le informazioni con modalità laboratoriali, si favorisce una diffusa cultura di promozione della salute trasmessa nel curriculum scolastico dalla trasversalità delle discipline.

Gli operatori delle Associazioni territoriali, dopo la loro formazione sulle azioni previste dai progetti, si propongono come punti di riferimento degli Istituti partecipanti seguendo la formazione dei docenti nelle attività in classe, le attività laboratoriali finalizzate al potenziamento di conoscenze e competenze da parte degli allievi, le azioni rivolte alle famiglie nelle scuole primarie e i gruppi di peer education nelle scuole secondarie di secondo grado, in continuità con azioni rivolte alle scuole secondarie di primo grado.

L'educazione ad una vita salutare che promuova il benessere psicofisico, la lotta al tabagismo, l'attenzione al comportamento alimentare, la promozione dell'attività fisica e le campagne educative rivolte ai fattori di rischio evitabili per l'insorgenza della malattia tumorale rappresentano un impegno prioritario della LILT: l'efficacia della prevenzione è tanto maggiore quanto più precoci e mirati sono gli interventi per la realizzazione di programmi, di progetti e di iniziative finalizzate ad accrescere il benessere dei cittadini.

La LILT individua il mondo della scuola come uno dei destinatari principali delle proprie attività mettendo a disposizione di studenti, insegnanti e famiglie le proprie professionalità e le proprie competenze di carattere progettuale, organizzativo e operativo e la consolidata esperienza didattica e formativa dei propri operatori.

L'intervento diretto dei docenti in classe nelle iniziative formative che concernono la promozione del benessere psicofisico, l'educazione fra pari e la sensibilizzazione delle famiglie sono aspetti cardine degli interventi preventivi sostenuti dalla LILT nelle scuole di ogni ordine e grado.

La proposta progettuale include la possibilità di partecipazione alle azioni istituzionali della LILT connesse a:

- Campagna di Ottobre Nastro Rosa dedicata alla Prevenzione dei Tumori femminili;
- Giornata Mondiale Senza Tabacco;
- Settimana della Prevenzione.

e a iniziative specifiche promosse dall'Ente:

- adesione a Concorsi e Premi rivolti a studenti e docenti;
- possibilità di tirocinio presso le Associazioni LILT, anche come esempio di cittadinanza attiva;
- gruppi di disassuefazione al fumo per studenti promossi da Rete di Istituti scolastici aderenti;
- gruppi per la promozione del Benessere psico fisico dei docenti " Obiettivi di Salute";
- visite andrologiche per adolescenti con il Progetto Nastro Azzurro;
- adesione alla campagna vaccinale HIV.

## Paragrafo 2: aspetti innovativi del programma nell'anno scolastico 2023-2024

- Valorizzazione della comunicazione digitale attraverso il potenziamento ed il miglioramento dell'interattività della piattaforma didattica [www.guadagnaresaluteconlalilt.it](http://www.guadagnaresaluteconlalilt.it) con nuovi spazi di dialogo, approfondimenti tematici, interviste, video, etc.
- Potenziamento delle attività di formazione a distanza rivolte a docenti e operatori: la piattaforma Guadagnare salute con la LILT i cui corsi si avvalgono del sistema di accreditamento S.O.F.I.A.
- Il coinvolgimento degli **Istituti Alberghieri** con il programma "Cibo: gusto e salute ", viene sostenuto da Re.Na.la, su tutto il territorio nazionale con l'obiettivo di diffondere nella cultura di questi Istituti la necessità di coniugare la preparazione di cibi di qualità con attenzione a sapori, stagionalità e salute. Obiettivo comune è creare un corso professionalizzante, certificato dalla LILT, sui temi della Prevenzione Oncologica in relazione alla alimentazione corretta.
- Consolidamento della relazione con ENPAB, per azioni specifiche rivolte agli Istituti Alberghieri, coinvolti su tutto il territorio nazionale dalla Associazione Re.Na.la (Rete Nazionale Istituti Alberghieri), rappresentata dai Dirigenti scolastici degli Istituti aderenti.

- Istituzione della Consulta giovanile studentesca LILT: dopo la sperimentazione realizzata dalla LILT di Caltanissetta, formazione e costituzione di un gruppo nazionale di studenti impegnati in azioni relative al protagonismo giovanile, cittadinanza attiva, marketing sociale.
- Potenziamento delle azioni volte all'approfondimento delle relazioni fra salute e ambiente in tutte le sue implicazioni: aspetto paesaggistico, ambiente costruito, inquinamento ambientale e lotta allo spreco.
- Trasversalità e continuità del curriculum scolastico a partire dalle Scuole della Infanzia, attraverso il coinvolgimento attivo delle famiglie, con modalità che prevedano la realizzazione di una Consulta LILT delle famiglie per la Promozione della Salute e l'attenzione ai bisogni di salute manifestati: educazione fra pari dei genitori sui temi della salute con focus sulle competenze di protezione della salute
- Gruppi di disassuefazione al fumo rivolti agli adolescenti e al personale scolastico.
- Il contrasto al Tabagismo sarà posto all'attenzione di tutti gli Istituti scolastici per rinforzare i risultati positivi ottenuti negli anni precedenti e promuovere sessioni informative a distanza sui nuovi consumi per genitori e docenti: **moduli di formazione online di 3 ore** con materiali e commenti dedicati agli adolescenti che assumono nicotina, anche senza usare sigarette.
- Rinforzo dei percorsi didattici sulla **prevenzione oncologica**. Il tema sarà rinforzato nell'attuale programmazione potenziando percorsi per favorire l'adesione a screening e vaccinazioni da parte degli studenti e dei loro famigliari.

### Paragrafo 3: Interventi scolastici suddivisi per ordine di scuola

#### Scuole dell'Infanzia e Scuole Primarie: Infanzia e Salute

Da un punto di vista concettuale e razionale esistono prove consolidate che l'apprendimento di comportamenti salutari è più efficace se si acquisisce e si stabilizza nei primi anni di vita. Di seguito le linee generali del programma:

- Intervento per bambini e famiglie sulla prevenzione degli stili di vita a rischio (target 5-11 anni) con percorsi scolastici suddivisi in aree di approfondimento tecnico, disciplinare ed espressivo-creativo;
- Contributo alla capacità decisionale sul potenziamento di fattori protettivi per la salute con l'approfondimento dei significati del benessere psicofisico veicolato dai messaggi della fiaba tradizionale e del linguaggio simbolico come strumento per il potenziamento delle life skills (competenze trasversali acquisite). *In questo ambito la partecipazione attiva delle famiglie è promossa con laboratori didattici esperienziali su fumo, alimentazione e attività fisica che "insegnino a sperimentare, giocando insieme"*;
- Realizzazione del Percorso **Parole che educano e parole che curano**, con l'obiettivo di avere Gruppi famigliari a supporto della promozione di stili di vita salutari;
- Interventi educativi articolati in un contesto che favorisca l'approfondimento della relazione fra salute e ambiente inteso come paesaggio, territorio, elemento naturale.

#### *Temi trattati nelle scuole dell'infanzia e scuole primarie:*

- 4/7 anno: i percorsi sono orientati a promozione del **benessere psico fisico, riconoscimento e capacità di comunicare le emozioni** in relazione ai comportamenti individuali: obiettivo è la realizzazione della scatola delle competenze in un laboratorio sulla salute: competenze di salute essenziali;
- 8 anni: percorsi su **luoghi di benessere e luoghi di malessere: parole che educano e parole che curano**;
- 9 anni: **prevenzione dell'abitudine al fumo** e protezione dei bambini dall'esposizione al fumo passivo e **educazione ambientale**;
- 10 anni: **fattori protettivi per la salute**, considerando gli **stili di vita** in generale e approfondendo il tema della percezione dei comportamenti a rischio.

I percorsi didattici sono sviluppati attraverso 3 aree: linguistico/espressiva, esperienziale, tecnico scientifica

#### **Area linguistico/espressiva:** i vissuti della salute (*si descrivono alcuni esempi delle azioni previste*)

- Barometro delle emozioni sul benessere psicofisico
- Declinazioni specifiche: il cibo nelle fiabe e il cibo nel linguaggio comune; parole e metafore legate al cibo; diario di una passeggiata e raccolta delle parole più significative per la classe nella descrizione dell'esperienza.
- Declinazioni specifiche: le voci dell'ambiente (analisi degli spazi scuola, casa, quartiere o paese, campagna, città, mare, montagna, fiume...) e relazione fumo e ambiente e aspetti nocivi dell'esposizione al fumo passivo.
- Cibo e emozioni, illustrazione del piatto preferito; promozione del movimento con esercizi legati ai movimenti innati ( i movimenti che compaiono naturalmente nel bambino che non presenta disturbi evolutivi)
- Luoghi di benessere e malessere: esplorazioni e rappresentazioni degli spazi analizzati.

- Visualizzazione del corpo umano e rappresentazione simbolica degli organi coinvolti nei processi digestivi, respiratori, motori e emozionali.

#### Area tecnico/scientifica:

- **chi sono io:** laboratori esperienziali sulla acquisizione del concetto di corporeità generale, declinato, con esempi su rilassamento, alimentazione, rapporto con l'ambiente, conoscenza del corpo
  - 1) **Esempio rilassamento:** quali sono le situazioni in cui sto bene a casa, a scuola, all'aperto, altro: raccolta dei risultati: esercizi di respirazione, pause attive, attività di fantasia guidata.
  - 2) **Esempio alimentazione:** simulazioni e esperimenti che forniscano l'acquisizione delle informazioni di base sul comportamento alimentare: cibi da consumare sempre, spesso, raramente; realizzazione di percorsi che promuovano il movimento salutare con la presenza dei famigliari., laboratori di cucina didattica salutare in collaborazione con gli Istituti Alberghieri.
  - 3) **Esempio della relazione fra ambiente e paesaggio:** riflessione sull'ambiente esplorato: sviluppo sostenibile, elementi naturali: acqua terra aria fuoco, effetti dell'inquinamento e ruolo del paesaggio nel benessere individuale. Esplorazione dell'ambiente con le passeggiate della salute e la pratica di giochi didattici all'aria aperta
  - 4) **Esempio conoscenza del corpo:** attivazioni su lo allo specchio; Funzione degli organi legati a digestione, respirazione, movimento giochi didattici sulla conoscenza di sé..

#### Scuole Secondarie di Primo Grado: Benessere e salute

##### CLASSI PRIME: Benessere psicofisico e stili di vita

Il percorso curriculare è corredato ai materiali didattici raccolti in Guadagnare Salute con la LILT ([www.guadagnaresaluteconlalilt.it](http://www.guadagnaresaluteconlalilt.it));

##### Parte curriculare: primo quadrimestre Emozioni e Benessere psicofisico

- Le emozioni primarie
- Le emozioni primarie nelle favole e nei romanzi
- Inventa una storia o una fiaba su una emozione
- Emozioni e colore
- La comunicazione non verbale delle emozioni
- Emozioni e stili di vita
- Emozioni e cambiamento di comportamenti non favorevoli la salute negli allievi, nelle famiglie e nella scuola.

##### Parte curriculare secondo quadrimestre: Stili di vita: Alimentazione e movimento

- Come scegliere i cibi: cibi e stagioni, cibi e territori
- La dieta mediterranea
- Organizzazione dei pasti quotidiani: raccolta delle ricette delle tradizioni famigliari
- Cibo e movimento
- I giochi non competitivi

## CLASSI SECONDE: La prevenzione dell'abitudine al fumo:

### Parte curriculare:

- Esplorazione dei vissuti sul fumo: perché si inizia a fumare?
- Laboratorio scientifico esperienziale: i componenti della sigaretta, il fumatore meccanico, il fumo come dipendenza; i nuovi prodotti di consumo
- L'esposizione al fumo passivo
- Interviste a fumatori, ex fumatori, non fumatori
- Laboratorio di scrittura creativa (approfondimento affettivo/emotivo): Fumo e emozioni
- Laboratorio del respiro: esercizi di rilassamento e controllo del respiro

## CLASSI TERZE: la percezione e la prevenzione del rischio:

### Parte curriculare:

- I fattori protettivi per la salute
- I fattori di rischio per la salute
- La percezione dei comportamenti a rischio
- La libertà di fare scelte consapevoli e salutari: problem solving e processi decisionali

## I Programmi LILT per le Scuole secondarie di secondo Grado: Il Benessere in una Scuola che promuove Salute con la LILT

I programmi della LILT sono inseriti in un percorso generale di Scuole che promuovono Salute, articolato nel curriculum scolastico dal primo al quinto anno delle scuole secondarie di secondo grado, in apertura verso i corsi di laurea universitari

Guadagnare Salute con la LILT offre strumenti ai docenti per lo sviluppo di un percorso di continuità dalla prima alla quinta classe seguito da **operatori delle Sezioni LILT del territorio**.

**Nelle prime e nelle seconde classi** si affrontano i temi del fumo e dell'alcol. Le classi ospitano interventi di studenti del terzo e del quarto anno, formati da operatori LILT e AUSL su percorsi di educazione fra pari

I temi del fumo e dell'alcol sono affrontati in modo curriculare dai docenti con i percorsi proposti nella FAD che si prestano ad attività favorevoli allo sviluppo di Unità didattiche di apprendimento interdisciplinare.

Sia il tema della prevenzione dell'abitudine al fumo che della prevenzione dell'uso incongruo di alcol si sviluppano in un contesto che tenga conto del benessere psicofisico e del contrasto alla sedentarietà come aspetti protettivi per la salute.

**Nelle terze classi** si propone anche il percorso sulla promozione del vaccino HPV, per contribuire all'obiettivo OMS del 2023 che prevede una copertura vaccinale del 90% delle quindicenni. I moduli informativi si avvalgono di materiali e esperienza in corso da parte di un progetto sperimentale coordinato dalla Associazione Provinciale LILT di Roma.

**Le quarte classi** continuano il percorso sulla Prevenzione oncologica, approfondendo il tema del rapporto fra Salute e malattia. **Le parole della cura**, a cui è collegata anche la partecipazione al Concorso letterario omonimo, inserito nel Premio Flaminio Musa, promosso dalla Associazione LILT di Parma.

Gli interventi di Prevenzione oncologica trattano nello specifico:

- la conoscenza degli screening esistenti e la loro diffusione anche presso le famiglie
- la conoscenza della biologia, della genesi e della evoluzione della malattia neoplastica
- la sensibilizzazione dei giovani per l'accesso a interventi preventivi sui maggiori tumori che riguardano adolescenti e primi adulti con una accentuazione particolare della necessità di accedere proprio a questa età a una visita andrologica (Campagna Nastro Azzurro).

Dalle prime alle quarte c'è la possibilità di adesione al **Programma Cibo: Gusto e Salute**, che prevede un ruolo specifico degli Istituti Alberghieri, che organizzano laboratori didattici al loro interno e ad altre Scuole di ogni ordine e grado.

Il programma "Cibo: gusto e salute", si rivolge principalmente agli Istituti alberghieri e agli Istituti agrari, ma può essere esteso ad altre tipologie di Istituti scolastici. Affronta la relazione fra comportamento alimentare, contrasto alla sedentarietà e consumo problematico dell'alcol nei giovani, da tre punti di vista: analisi delle abitudini, attenzione alla scelta e preparazione del cibo e delle bevande, inizio di un percorso culturale di cambiamento degli operatori del settore. Promuove la scelta di prodotti secondo criteri di semplicità, freschezza, stagionalità ed è inserito in una logica di sostenibilità ambientale e impronta ecologica.

**Nelle quinte classe:** la LILT promuove percorsi per l'avvicinamento al volontariato, l'adesione alle Consulte studentesche LILT e azioni di formazione congiunta con alcuni Corsi di laurea universitari

#### **Paragrafo 4: Materiali didattici a sostegno del Progetto Guadagnare Salute con la LILT:**

1. Piattaforma didattica [www.guadagnaresaluteconlilit](http://www.guadagnaresaluteconlilit): la piattaforma, rivolta a docenti e operatori della LILT raccoglie i materiali didattici a supporto dei percorsi nei diversi ordini scolastici. E' già attiva, ma sarà potenziata rispetto alle esigenze della programmazione scolastica.
2. Guida per gli operatori LILT che si occupano della realizzazione degli interventi scolastici nelle Scuole aderenti al Progetto.
3. Raccolta dei prodotti elaborati dalle diverse scuole aderenti
4. Manuale per le famiglie su Benessere e comportamenti salutari in famiglia.
5. Guida didattica per la disciplina Scienza dell'alimentazione per gli Istituti Alberghieri nell'ambito del percorso i Gusti della Salute.

## GRIGLIA Guida per Associazioni LILT per riconoscimento Rete Istituti scolastici che Promuovono Salute con Guadagnare Salute con la LILT

Indicazioni generali per le Associazioni LILT aderenti a Guadagnare Salute con la LILT

- 1) Il Progetto deve essere presentato all'Ufficio Scolastico Provinciale di competenza e al Referente territoriale dell'AUSL di Riferimento del Programma Predefinito 1 del Piano Nazionale della Prevenzione.
- 2) Ove è possibile è da ricercarsi una collaborazione stretta con gli operatori AUSL che si occupano delle stesse tematiche per favorire sinergie e il raggiungimento di obiettivi comuni.
- 3) Ove è possibile inserire o chiedere di inserire Guadagnare Salute con la LILT fra le Pratiche Raccomandate nel Programma Predefinito 1 "Scuole che Promuovono Salute" del PNP
- 4) Negli Istituti scolastici aderenti, promuovere azioni specifiche di cambiamento del contesto in senso salutare e dare visibilità alle attività LILT anche con l'affissione di locandine e la distribuzione di opuscoli su alcol, fumo, attività fisica, alimentazione e prevenzione oncologica

Criteri		Si	No	Note
Documenti formali	Guadagnare Salute con la LILT è presente nel Piano dell'Offerta Formativa?			<i>Allegare citazioni</i>
Curriculum trasversale	Il programma è stato affrontato dai docenti in modo curriculare?			<i>(Se si precisare le discipline coinvolte)</i>
Gruppo di lavoro interno	È stato istituito un gruppo di lavoro rappresentativo e trasversale che collabora con la LILT?			<i>(Se si indicare la composizione)</i>
Iniziative di Rete	L'AUSL di riferimento ha ricevuto informazioni sul Programma?			<i>Se si indicare come e da chi</i>
Cittadinanza attiva	È previsto un coinvolgimento attivo degli allievi e/o delle famiglie nelle attività di Progetto?			<i>Se si indicare con che modalità</i>
Peer education	Solo per gli Istituti secondari di II grado: è prevista l'attivazione dei Peer educators?			<i>(Se si indicare per quali funzioni)</i>
Visibilità	Sono affisse locandine LILT nell'Istituto?			<i>Descrivere come è presente la LILT nell'istituto</i>
Contrasto al Tabagismo	L'Istituto può considerarsi una scuola libera dal fumo?			<i>Descrivere i criteri adottati</i>
Attenzione agli stili di vita salutari	Sono in atto o in corso di realizzazione iniziative di sensibilizzazione rispetto a alimentazione salutare e promozione della attività fisica?			<i>Descrivere brevemente i percorsi</i>

Come criterio generale, si suggerisce di assegnare la targa e di inserire la scuola in Rete quando sono presenti almeno 6 criteri sul 9.