



SCHEMA OPERATIVA: INTELLIGENZE MULTIPLE ED EDUCAZIONE DEL BAMBINO

Come porre il tema delle Intelligenze multiple nei percorsi di Infanzia e Salute in relazione alle competenze trasversali?

Struttura (indicazioni per il docente): la formazione non è veicolata dall'apprendimento di testi specifici, ma dall'identificazione di concetti fecondi su cui articolare le connessioni più proficue all'approfondimento del pensiero.

Un concetto è proficuo, quando è complesso, aperto, fertile, rispetto a diversi tipi di approccio conoscitivo. Tempo, durata, numero, successione, nascita, relazione, sono buoni esempi di concetti da utilizzare nella prospettiva delle intelligenze multiple (**quali sono i concetti proficui del percorso? Su che concetto si decide di applicare l'approfondimento di gruppo?**).

Esempio di prova di verifica sulla struttura da sottoporre agli allievi:

Presentato un concetto “proficuo”, per esempio spazio, tempo, casa, corpo... si rivolge ai bambini in forma orale e scritta di formulare delle domande all'insegnante per avere più informazioni sul concetto utile a rappresentarlo.

Metodo: linguaggi didattici differenziati favoriscono la comprensione approfondita da parte di studenti con stili cognitivi diversi, in particolare:

- La narrazione: esploro il mio e gli altri punti di vista con la modalità del racconto (**individuazione di una attività che favorisca la narrazione del concetto**).

Esempio di prova da sottoporre agli alunni: inventa una storia breve e una filastrocca sulla parola tempo, se questa è la parola utilizzata come concetto proficuo.

- La quantificazione: esploro il concetto attraverso numeri, relazioni di causa-effetto, percentuali di attribuzione (**fornire esempi di strumenti che favoriscano l'esplorazione quantitativa del problema**).

Esempi: di prova da sottoporre agli alunni:

- prova a rappresentare su un foglio con dei quadrati di ampiezza diversa un minuto, un'ora, una giornata, una settimana, un mese, un anno.
- ordina queste parole secondo i principi di causa e effetto: strega-paura; panino con la marmellata-fame; Felicità-un giorno di vacanza....
- Ordina i seguenti numeri rispetto a quale viene prima o quello che viene dopo; aggiungi o togli tre numeri in ordine di grandezza



- L'analisi valoriale: concentrazione sull'importanza di un fatto per la comprensione del contesto; spiegazione della sua rilevanza (collocazione, definizione e approfondimento del concetto, in base a una griglia di analisi).

Esempi di prova:

- Come si sviluppa la sequenza prima e dopo nella favola di Hansel e Gretel, di Cappuccetto Rosso, del Gatto con gli stivali...
- Descrivi una tua giornata rispetto a quello che è stato più importante e quello che è stato meno importante.
- Per esempio: quanto è importante "la scuola" per te rispetto a (sistemandolo da 1= il meno importante; 5= il più importante).

Valutazione: la valutazione continua della partecipazione attiva al processo di insegnamento-apprendimento è fondamentale per stimolare gli allievi a fare le domande che aiutano il gruppo a comprendere davvero gli argomenti trattati, a far luce sulle questioni di fondo, a favorire lo sviluppo del pensiero divergente (porre domande sul concetto analizzato in funzione della competenza trasversale attribuita)

Esempio di prove:

Competenza trasversale: comunicazione, "recitare un testo a voce alta"; spiegare ai compagni la parola tempo dopo averla trattata in classe.

Comprensione del significato dell'apprendimento attraverso un processo di interiorizzazione fondato su:

- Estetica: la bellezza di una teoria matematica, di una teoria fisica, di una sinfonia, di una poesia, di un saggio di storia o di un'opera d'arte figurativa sono essenziali per rispondere alle esigenze di chi risponde a modelli e configurazioni eterogenei di comprensione del reale (si può e come si può rapportare il concetto analizzato con la categoria estetica): tempo: racconta un tempo bello e un tempo brutto; quale è la parte della matematica o della geometria che trovi più bella e che, secondo te racconta meglio il tempo: la moltiplicazione, la divisione, la somma, la sottrazione, un problema, la differenza fra un cerchio e una linea. Perché?
- Etica: la capacità di inserire i concetti in un quadro di riferimento valoriale che sia di orientamento alla vita pratica (ricadute positive e negative nella vita pratica, con focus spostato sul perché sono positive o negative)

Esempio di prova: per la tua giornata quale è il tempo più importante rispetto a sonno, pranzo e cena, guardare la tv, giocare all'aperto, praticare allo sport, giocare con la play station, stare con i miei amici, stare con i nonni, stare con i miei genitori. Ordina secondo la scala da 1 e spiega il perché...



Capacità d'analisi, sintesi e generalizzazione: il sistema di insegnamento-apprendimento dovrebbe prevedere l'attualizzazione dei contenuti e la comprensione della contemporaneità favorendo:

- “la capacità di pensare in modo analitico attraverso la confidenza con il linguaggio disciplinare per poterlo applicare proficuamente e flessibilmente alla gestione di problemi attinenti”
- “la capacità di affrontare i problemi e le questioni che non rispettano i confini disciplinari”
- l'interazione civile, segnata da reciprocità e apertura nei confronti di una società interculturale secondo i parametri della consapevolezza delle proprie tradizioni e della promozione di processi che favoriscono transculturazione e meticcio culturale (**produzione di uno schema di ricerca che evidenzi almeno 2 problemi di base rispetto ai confini disciplinari del concetto considerato; la relazione con i concetti pertinenti, la dimensione transculturale del concetto**).
- Es. di prova: racconta con un disegno il tempo presente, passato e futuro; con un tamburello esprimi il tempo del sonno, della interrogazione, del gioco del calcio...